

**Реестры затруднений учащихся 5-х классов МАОУ СОШ № 2 УИИЯ  
по итогам оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе в  
соответствии с ФГОС в 2020/2021 учебном году**

Содержательный анализ результатов оценочной процедуры основывается на информации о процентах выполнения учащимися заданий диагностических работ определённой сложности (обучающимся предлагались 2 варианта диагностических работ с заданиями, проверяющими освоение разных элементов содержания в зависимости от спецификации).

Для определения уровня освоения планируемых результатов по курсу начальной школы и выявления возможных затруднений пятиклассников при обучении в основной школе в диагностические работы включены задания двух типов: диагностического и прогностического назначения. Задания диагностического характера направлены на оценку овладения на базовом уровне планируемыми результатами обучения в начальной школе. Задания прогностического назначения направлены на проверку наличия отдельных умений, возможность формирования которых имеется при обучении в начальной школе. Эти умения необходимы для продолжения обучения в основной школе и присутствуют в планируемых результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования к концу обучения в 5 классе.

Для проведения анализа уровня освоения отдельных дидактических единиц по предметам рассчитана доля учащихся, справившихся с заданием. Основой расчёта стали результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполнения данного задания. Индивидуальные результаты по предметам объединены, сформирована единая база данных участников с указанием у каждого результатов по предметам. На её основе и проведены дальнейшие расчёты. Для расчёта решаемости определённого задания по школе, муниципальному образованию, данные всех участников соответствующей группы агрегированы. Таким образом, произведён расчёт решаемости отдельных заданий по группе учащихся на основании предметной спецификации и получены сводные значения решаемости отдельных содержательных блоков в целом по муниципальному образованию и общеобразовательным организациям.

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор ожидаемой решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ.

Используемые границы:

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Коридор ожидаемой решаемости заданий</b>
базовый	60-90%
повышенный	40-60%

В итоге процент выполнения заданий определённой сложности позволил выделить перечень основных затруднений учащихся и включить их в «реестр затруднений» учащихся по предметам. Цветом выделены затруднения учащихся по представленным заданиям/блокам заданий (таблицы 1-3).

## Предмет: Математика

Таблица 1 Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по математике учащимися 5-х классов

№ Задания	Раздел содержания курса/Объект контроля (знание/умение)	Уровень сложности <sup>1</sup>	Максимальное количество баллов	МАОУ СОШ №2		ЯНАО
				г. Ноябрьск (%)		
<b>Числа и величины</b>		<b>Б</b>		<b>53</b>	<b>53,7</b>	<b>52,1</b>
1	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства	Б, Д	1	51	46	42,7
2	Определить местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить 2 решения	Б, Пр	1	53	53	52,7
3	Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей	Б, Д	1	55	61	60,9
<b>Арифметические действия</b>		<b>Б</b>		<b>60,6</b>	<b>60,3</b>	<b>59,2</b>
4	Выполнять действия с многозначными числами	Б, Д	1	60	57	53,5
5	Применять умение делить с остатком для разрешения практической ситуации	Б, Д	1	51	52	51
6	Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, множитель)	Б, Д	1	71	72	73,2
<b>Работа с текстовыми задачами</b>		<b>Б/П</b>		<b>37,4</b>	<b>40,4</b>	<b>38,8</b>
7	Находить долю величины, решать задачу в два действия	Б, Д	1	46	53	51
8	Записывать решение текстовой задачи в 2 действия	Б, Д	1	40	49	47,7
9	Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение)	Б, Д	1	19	20	16,5
10	Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры)	Б, Пр	1	61	59	58,1
18	Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи, отвечающих двум способам решения	П, Пр	2	21	21	20,5
<b>Геометрические величины</b>		<b>Б/П</b>		<b>56,2</b>	<b>51,8</b>	<b>46,9</b>
11	Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны	Б, Д	1	53	50	47,3
13а	Мысленно конструировать фигуру из заданных частей	П, Пр	1	58	50	48,9
13б			1	69	57	
16а	Записывать решение текстовой задачи в 2 действия	П, Пр	1	70	67	44,7
16б			1	31	35	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>		<b>Б</b>		<b>80</b>	<b>74</b>	<b>73,2</b>
14	Ориентироваться в пространстве, устанавливать соответствие между моделью фигуры и её разверткой	Б, Пр	1	80	74	73,2
<b>Работа с информацией</b>		<b>Б/П</b>		<b>48</b>	<b>48,2</b>	<b>42</b>
12	Читать таблицу и использовать данные таблицы для решения практической задачи. Записывать решение задачи в 1 действие	Б, Д	1	18	23	18,2
15а	Читать, интерпретировать и использовать данные диаграммы для ответа на вопрос	П, Пр	1	78	73	42
15б	Решать текстовую задачу, используя информацию, представленную на диаграмме		1	23	25	
17а	Читать шкалу данного прибора, использовать данные для решения практической задачи. Интерпретировать информацию, записывать объяснение полученного ответа	П, Пр	1	60	63	53,8
17б			2	61	57	
<b>Процент выполнения всех заданий</b>				<b>51,3</b>	<b>50,8</b>	<b>47,5</b>

<sup>1</sup> Б - задание базового уровня, П – задание повышенного уровня, Д – диагностическое, Пр – прогностическое

Содержательный анализ выполнения заданий по математике выявил затруднения обучающихся 5-х классов во всех содержательных блоках предмета по 12 проверяемым параметрам.

В целом по школе при выполнении двух вариантов работы наиболее типичными являются затруднения:

- Находить долю величины, решать задачу в два действия (задание 7);
- Записывать решение текстовой задачи в 2 действия (задание 8);
- Записывать решение текстовой задачи в 2 действия (задание 16б);
- представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (задание 9);
- планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи, отвечающих двум способам решения (задание 18);
- Читать таблицу и использовать данные таблицы для решения практической задачи. Записывать решение задачи в 1 действие (задание 12);
- Решать текстовую задачу, используя информацию, представленную на диаграмме (задание 15б).

Общий процент решаемости работы по математике пятиклассников МАОУ СОШ № 2 УИИЯ составляет 51,3%. Лучше всего учащиеся справились с заданием раздела «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» (80%), нацеленного на ориентирование в пространстве, установление соответствия между моделью фигуры и её разверткой.

## Предмет: Русский язык

Таблица 2 Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по русскому языку учащимися 5-х классов

№ Задания	Раздел содержания курса/ Объект контроля (знание/умение)	Уровень сложности	Максимальное количество баллов	МАОУ СОШ №2	г. Ноябрьск (%)	ЯНАО
	<b>Фонетика и графика</b>	<b>Б</b>		<b>72,5</b>	<b>63</b>	<b>61,2</b>
1	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов	Б	1	89	83	83,2
2	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	Б	1	56	43	39,3
	<b>Состав слова</b>	<b>Б</b>		<b>45,5</b>	<b>41,5</b>	<b>36,6</b>
3	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	Б	1	39	29	24,9
4	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова	Б	1	52	54	48,3
	<b>Лексика</b>	<b>Б</b>		<b>90</b>	<b>75</b>	<b>73,7</b>
5	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	Б	1	90	75	73,7
	<b>Морфология</b>	<b>Б</b>		<b>63,8</b>	<b>51,3</b>	<b>48,3</b>
6	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	Б	1	85	84	82,9
7	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа)	Б	1	54	42	39,3
8	Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор	Б	1	26	26	22,3
9	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа)	Б	1	83	57	53,7
10	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица)	Б	1	81	61	57,3
11	Умение определять грамматические признаки глагола	Б	1	54	38	34,4
	<b>Синтаксис</b>	<b>Б</b>		<b>64,3</b>	<b>56,7</b>	<b>54,7</b>
12	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	Б	1	59	50	48,5
13	Умение находить главные члены предложения в предложениях с однородными членами	Б	1	77	64	61,1
14	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	Б	1	57	56	54,5
	<b>Орфография</b>	<b>Б</b>		<b>69,5</b>	<b>64,5</b>	<b>62,5</b>
15	Умение применять орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»	Б	1	72	65	63,9
16	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки	Б	1	67	64	61
	<b>Развитие речи</b>	<b>Б</b>		<b>65,3</b>	<b>50,5</b>	<b>46,9</b>
17	Умение самостоятельно озаглавливать текст	Б	1	67	66	62,8
18	Умение составлять план текста	Б	1	77	64	56,1
19	Умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств, находить речевые ошибки	Б	2	43	20	20,5
20	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его	Б	1	74	52	48,2
	<b>Процент выполнения всех заданий работы</b>			<b>65,1</b>	<b>54,6</b>	<b>51,8</b>

Данные таблицы 2 показывают, что решаемость чуть более половины заданий базового уровня сложности находится ниже границы «коридора ожидаемой решаемости». Лишь знание алфавита, определение алфавитной последовательности слов и умение находить в тексте имена

существительные, имена прилагательные, глаголы не вызвали затруднений и указывают на сформированность этих умений.

По остальным объектам оценивания учащиеся показали недостаточный уровень учебных навыков. Наибольшие затруднения в выполнении вызвали задания раздела «Состав слова». У учащихся в недостаточной степени сформированы умения различать формы слова и родственные слова, умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями (задание №3), использовать грамматически признаки частей речи (задания №№7, 8, 11), использовать синтаксические характеристики словосочетаний и предложений (задания №№12, 14), работать со связным текстом (задания №19).

Общий процент решаемости заданий по русскому языку в 2020 году составляет 65,1%. В сравнении с прошлым годом в целом по школе процент решаемости отдельных групп умений по русскому языку практически не изменился и остался в пределах статистической нормы.

## Метапредметные результаты: смысловое чтение (читательская грамотность)

Таблица 3 Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по оценке метапредметных умений (смысловое чтение) учащимися 5-х классов

№ Задания	Блок содержания/ Объект контроля (знание/умение)	Уровень сложности	Макс. количество баллов	МАОУ СОШ №2	г. Ноябрьск (%)	ЯНАО
<b>1</b>	<b>Общее понимание текста, ориентация в тексте</b>	<b>Б</b>		<b>70,6</b>	<b>66,4</b>	<b>62,4</b>
1	Находить в тексте несколько единиц информации, данных в разных частях текста	Б	2	62	66	59,9
2	Находить в тексте явную информацию	Б	1	91	88	83,6
3	Находить в тексте явную информацию, данную в невербальной форме	Б	1	55	49	47,1
7	Находить в тексте явную информацию	Б	1	86	71	66,4
16	Находить явную информацию, данную в невербальной форме	Б	1	59	58	54,9
<b>2</b>	<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	<b>Б/П</b>		<b>59,8</b>	<b>53,3</b>	<b>49,6</b>
5	Сопоставлять информацию об описанных в тексте предметах/явлениях, выделять различия/преимущества	Б	2	67	69	68,2
6	Формулировать несложный вывод на основе текста	Б	1	78	76	70,1
8	Делать вывод на основе текста, выполнять несложные вычисления	П	1	65	48	45,8
9	Объяснять значение выражения на основе контекста	П	1	63	51	47,9
10	Сопоставлять информацию об описанных в тексте предметах/явлениях, выделять различия/преимущества	Б	2	42	37	30,8
14	Формулировать вывод на основе текста	Б	1	62	53	47,3
15	Интерпретировать обозначения на схеме	П	2	42	39	36,7
<b>3</b>	<b>Использование информации из текста для различных целей</b>	<b>Б/П</b>		<b>57,3</b>	<b>54,8</b>	<b>50,1</b>
4	Использовать информацию из текста для решения практической задачи, выполнять несложные вычисления	Б	1	64	73	70,3
11	Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебно-познавательной задачи	П	1	47	40	32,6
12	Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебно-познавательной задачи	П	1	74	66	60,2
13	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	П	1	44	40	37,2
	<b>Процент выполнения всех заданий работы</b>			<b>62,5</b>	<b>57,6</b>	<b>53,7</b>

Результаты, вышедшие за пределы «коридора ожидаемой решаемости», наблюдается по всем группам умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Анализ выполнения заданий показывает - обучающимся трудно находить явную информацию, данную в невербальной форме, в том числе в тексте (проверяемые элементы содержания задания №3, 16), сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия, делать вывод, формулировать вывод на основе явной информации в тексте, а также интерпретировать обозначения на схеме (проверяемые элементы содержания заданий №10).

Самый низкий процент решаемости отмечен по результатам выполнения заданий, направленных на проверку второй группы умений, связанных с сопоставлением информации об описанных в тексте предметах/явлениях, выделением различий/преимуществ; заданий, направленных на интерпретацию обозначения на схеме (задания №10, №15).

Общий процент выполнения работы по смысловому чтению пятиклассников школы составляет 62,5%.